

„Kertész leszek”

Öko-kert megvalósítása

Modulleírás

1. A modul azonosítása

Cím: Kertész leszek

Alcíme: Öko-kert megvalósítása

A modul száma: 17.

Készítette: Búcsúsné Szolnoki Mariann, Eckbauer Teréz, Filó Józsefné

2. A modul célja:

Tapasztalati úton szerezzenek ismereteket a gyógy- és fűszernövényekről, ismerkedjenek meg felhasználási lehetőségeikkel, a termesztésükhöz szükséges feltételekkel, a gondozásukhoz használatos eszközökkel. Ismerkedjenek meg a fenntartható mezőgazdasággal, a természetközeli, vegyszermentes növénytermesztés előnyeivel, lehetőségeivel.

3. Ajánlott korosztály, ajánlott létszám:

1-4. osztály

Foglalkozásonként: 15-20 fő

4. Időkeret: 30x45 perc

5. Kapcsolódás a Pedagógiai program területeihez

- ☒ a nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai
- ☐ a nevelő-oktató munka feladatai, eljárásai
- ☒ személyiségfejlesztés
- ☒ közösségfejlesztés
- ☐ egészségnevelés
- ☒ környezeti nevelés
- ☐ esélyegyenlőség biztosítása
- ☐ tehetséggondozás
- ☐ kiemelt figyelmet igénylő tanulók fejlődése
- ☐ tanulói részvétel az intézményi döntésekben
- ☒ pályaorientáció
- ☒ partnerkapcsolatok

6. Kapcsolódás a NAT kulcskompetenciákhoz

- anyanyelvi kommunikáció
- idegen nyelvi kommunikáció
- ☒ matematikai kompetencia
- ☒ természettudományos és technikai kompetencia
- ☐ digitális kompetencia
- ☐ kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia
- ☐ esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség
- ☒ a hatékony, önálló tanulás

7. Téma

- 17.1. Tanulmányi sétával környezetünk megfigyelése
- 17.2. Ismerkedés az ökokert fogalmával, jellemzőivel szemléletes formában.
- 17.3. Egy működő háztáji kiskert megtekintése
- 17.5. Az iskola udvarán a magaságysok előkészítése, elkészítése.
- 17.6. Talajvizsgálatok, kísérletek
- 17.7. Veteményezés; gyógy- és fűszernövények
- 17.8. Ásó, kapa - kerti szerszámok
- 17.10. A főbb növényi szervek és a módosult növényi részek
- 17.11. A növények életfeltételei (víz, napfény- megfelelő hőmérséklet, levegő vizsgálata, egyszerű megfigyelések, kísérletek,)
- 17.12. A kertben előforduló hasznos kisállatok és rovarok
- 17.13. Gyomnövények, hasznosíthatóságuk, vegyszermentesség a kertben bio permetezési praktikák
- 17.14. Komposztálás jelentősége, növényi hulladékok felhasználása. Komposztáló sarak kialakítása
- 17.15. A kertek kártevői, védekezési módok
- 17.16. A betakarítás, tartósítás régen és ma – szárítás

A foglalkozások önállóan is alkalmazhatóak és egymásra is épülnek.

8. A modulban használandó módszerek:

Formális módszerek

- ☐ Előadás
- ☐ Magyarázat
 - Elbeszélés
 - Tanulói kiselőadás
- ☒ Megbeszélés
 - Vita
- ☒ Szemléltetés
- ☒ Projektmódszer
- ☐ Kooperatív tanulási módszerek
 - Szimuláció, szerepjáték, játék

Tanulásszervezési módok:

- Frontális munkaforma
- ☒ Csoportmunka
- ☒ Párban folyó tanulás
- ☒ Egyéni munka

Informális, non formális módszerek, eljárások

- Vetélkedő
- Kirándulás
- Kézműves foglalkozás
- Verseny
- Kiállítás
- Klubfoglalkozás
- ☐ Tanösvény
- ☒ Kerti munka
- ☒ Közösségi munka
- Sportdélután

9. Kulcsszavak, kulcsfogalmak

projekt, ökokert, biokert, talaj-talajelőkészítés, ültetés, kerttervezés, növényvédelem, betakarítás-felhasználás, tanösvény, közösségfejlesztés,

10. A horizontális célok megjelenése a modulban

- A tevékenységekbe kapcsolódjanak be a szülők, így tapasztalják meg a közösen végzett munka örömét. A munkamegosztás kapcsán, erősödjön a feladattudat a szülők és a tanulók részéről is.
- Az évfolyamok között erősödjön a figyelem, tolerancia az által, hogy egymás kertjeinek fejlődését nyomon követik.
- A tapasztalat útján szerezzenek tudást, és a tudásmegosztás keretében egymástól tanuljanak.
- Erősödjék az egymás iránti bizalom és tisztelet.
- Az iskola és a meghívott óvodások között szorosabbá válik a kapcsolat az egyes kertgondozási tevékenységek során.

11. Előzetes tapasztalatok, ismeretek

- az élő és élettelen környezet, a növény életfeltételeinek ismerete, életjelenségek
- egyszerű növényápolási munkák ismerete
- anyagok megfigyelhető és mérhető tulajdonságainak felismerése, mérőeszközök használata
- a növény részei, fás és lágyszárú, egynyári és évelő növények

12. Kompetenciák

• Anyanyelvi kommunikáció:

- hallott és írott szöveg értése
- szövegalkotás szóban és írásban

• Matematikai, természettudományi és technológiai kompetenciák:

- becslés, mérés, mértékváltás
- kerületszámítás
- területszámítás

• Digitális kompetencia:

- internet használat
- IKT eszközök használata
- információ tárolása
- NETIKET betartása

• Tanulás tanulása:

- időbeosztás
- probléma megoldás
- önértékelés

• Személyközi és állampolgári kompetenciák:

- együttműködés
- hatékony kommunikáció
- viselkedési szabályok betartása

• Vállalkozói kompetencia:

- felelősség vállalás
- tervezés
- szervezés
- egyéni és csapatmunka

13. Támogató rendszer:

- Első természetbúvár könyvem - Angela Wilkes
- Kreatív csodák - Így gondozd a kertet
- Wolfgang Hensel – A sikeres kertészkedés kézikönyve
- <http://www.iskolakertekert.hu/iskolakert-halozat/kertek-bemutakozoi/14-all/151-varosmajori-gimnazium-es-kos-karoly-altalanos-iskola>
- iskolakert
- learningapps
- google

A modultervekben és foglalkozástervekben található hivatkozások megszűnése esetén a felhasználó szabad kezet kap –videó, kép, program-témához illő cseréjéhez.